

Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) — важная задача, так как речевые нарушения часто сопровождаются трудностями в эмоциональной сфере. Это влияет на коммуникацию, социальную адаптацию и готовность к школьному обучению.

Основная цель — формирование у детей навыков распознавания и выражения эмоций, развитие эмпатии, самоконтроля и социальной компетентности. Это поможет им эффективнее взаимодействовать с окружающими, управлять своими эмоциональными состояниями и успешно адаптироваться к школьной среде.

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в социализации, формировании самооценки и готовности к обучению. Для детей с ОНР его развитие особенно актуально, так как речевые нарушения могут приводить к:

- Недостатку словарного запаса и трудностям в вербализации эмоций.
- Проблемам с выражением эмоциональных состояний через мимику и жесты (гипомимия).
- Сложности в понимании эмоций других людей и сопереживании.
- Повышенной тревожности, замкнутости, импульсивности и трудностям в общении.

Развитие эмоционального интеллекта способствует преодолению этих трудностей, улучшает качество жизни ребёнка и подготавливает его к школьным требованиям, включая умение работать в коллективе и следовать правилам.

Методы и способы

1. Работа с эмоциональной лексикой:

* Расширение словарного запаса за счёт слов, обозначающих эмоции (радость, грусть, страх и т. д.).

* Обучение использованию синонимов и антонимов, образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

* Включение изученных слов в словосочетания и предложения, развитие связной речи.

2. Развитие паралингвистических средств общения:

* Обучение распознаванию и выражению эмоций через мимику, жесты, интонацию.

* Игры и этюды на имитацию эмоциональных состояний (например, «Зеркало настроений»).

3. Театральная деятельность:

* Участие в постановках помогает детям проживать эмоции персонажей, развивать эмпатию и навыки социального взаимодействия.

* Репетиции и выступления требуют контроля эмоций, что способствует саморегуляции.

4. Использование лэпбуков и дидактических игр:

* Лэпбуки (например, «Калейдоскоп эмоций») включают игры на распознавание эмоций, развитие внимания и памяти.

* Игры типа «Найди такой же» или «Кто ты сегодня?» помогают детям осознавать свои эмоции и учиться их выражать.

5. Ролевые игры:

* Позволяют детям практиковать социальные роли, развивать навыки сотрудничества и толерантности.

6. Работа с литературными произведениями:

* Анализ эмоций героев сказок и рассказов способствует развитию понимания нравственно-этических норм.

Предполагаемый результат к началу школьного обучения

При систематической коррекционной работе можно ожидать следующих изменений:

- Улучшение способности распознавать и вербализовать собственные эмоции и эмоции других людей.
- Развитие эмпатии и социальных навыков, что облегчит взаимодействие со сверстниками и учителями.
- Повышение самоконтроля и умение регулировать эмоциональные состояния.
- Обогащение эмоциональной лексики и улучшение интонационной выразительности речи.
- Снижение тревожности и повышение уверенности в себе.
- Формирование базовых компонентов эмоциональной компетентности, необходимых для успешной адаптации в школе (способность к эмоциональному предвосхищению, стрессоустойчивость).

Однако важно учитывать, что результаты зависят от индивидуальных особенностей ребёнка, тяжести речевого нарушения и регулярности коррекционных занятий. Комплексный подход, включающий работу логопеда, психолога и педагогов, даёт наилучшие результаты.

Для более детального изучения методов и программ развития эмоционального интеллекта у детей с ОНР можно обратиться к исследованиям Е. Е. Дмитриевой, О. Н. Двуреченской, Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

🧠 Ниже — короткий тест для предварительной оценки уровня эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей 5–12 лет. Он затрагивает ключевые компоненты ЭИ: распознавание эмоций, эмпатию, саморегуляцию и понимание чужих переживаний.

👉 Инструкция

Задайте ребёнку вопросы и зафиксируйте его ответы. Можно сопровождать беседу картинками с эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление, стыд) — это поможет младшим детям точнее выбрать вариант.

Вопросы

1. Распознавание эмоций

«Посмотри на эти лица (покажите картинки). Какое из них показывает, что человек:

- очень рад;
- расстроен;
- злится;
- боится;
- удивлён?»

А какое лицо было бы у тебя, если бы ты... (приведите пример из жизни ребёнка: «потерял любимую игрушку», «получил подарок», «увидел большую собаку»)?)»

2. Эмпатия и понимание чужих чувств

«Твой друг плачет, потому что упал и ушибся. Что ты скажешь ему? Что сделаешь?»

«Твоя сестра/брат/ друг сердит(а), потому что ты взял её/его игрушку. Как ты поступишь?»

3. Саморегуляция и управление эмоциями

«Ты очень хочешь игрушку в магазине, но родители говорят „нет“. Как ты себя

почувствуешь? Что можешь сделать, чтобы не расстроиться сильно?»

«Ты проиграл в игре и злишься. Как можно успокоиться?»

4. Понимание причин эмоций

«Почему человек может грустить? Назови 2–3 причины».

«Почему кто то смеётся? Придумай 2–3 ситуации».

5. Эмоциональная лексика и рефлексия

«Как называется чувство, когда ты помог другому и тебе приятно?»

«Как называется чувство, когда ты боишься чего то?»

«Бывает, что ты не знаешь, как назвать своё чувство? Попробуй описать его словами».

6. Социальное взаимодействие

«Ты видишь, что один ребенок в группе выглядит грустным. Что ты сделаешь?»

«Ты поссорился с другом. Как можно помириться?»

Оценка ответов (ориентировочная)

Каждому ответу присваивайте баллы по критериям ниже. Суммируйте баллы и соотнесите с уровнем.

- 0 баллов — нет ответа / не понимает вопрос / отвечает не попадая.
- 1 балл — краткий, шаблонный ответ («скажу „не плачь“, «уйду»), нет объяснения.
- 2 балла — развернутый ответ с попыткой понять чувства другого («обниму, спрошу, что случилось», «предложу помочь»).
- 3 балла — осознанный, эмпатичный ответ с планом действий («сначала спрошу, что случилось, потом предложу пойти погулять, чтобы отвлечься»).

Интерпретация суммы баллов:

- 0–6 баллов — низкий уровень: ребёнок затрудняется называть эмоции, слабо проявляет эмпатию, не умеет объяснять свои и чужие чувства.
- 7–12 баллов — средний уровень: узнаёт базовые эмоции, иногда проявляет сочувствие, но не всегда может подобрать слова или действия.
- 13–18 баллов — высокий уровень: хорошо распознаёт эмоции, старается поддержать другого, умеет называть чувства и предлагать способы регуляции.

👉 Важные замечания

- Тест не заменяет профессиональную диагностику. Для углублённой оценки обратитесь к детскому психологу.
- Результаты зависят от возраста: у 5 летних нормы ниже, чем у 10 летних.
- Создавайте доброжелательную атмосферу: не оценивайте «правильно/неправильно», а поощряйте размышления.
- Если ребёнок затрудняется с вербальным ответом, предложите выбрать картинку или нарисовать эмоцию.

*картинки из интернета, все права принадлежат авторам

Информация подготовлена учителем-логопедом Штольц М.А.



Радость



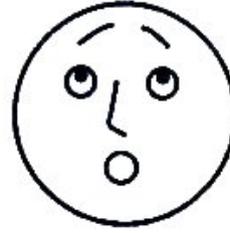
Страх



Гнев



Печаль



Удивление



Разрезные картинки используются как практический материал для обучения ребёнка умению их различать, сравнивать, идентифицировать.



Рис. 1

