Не зря говорят, что родитель – первый учитель. Чтобы быть для ребёнка грамотным учителем, вспомним основы русской фонетики.

1. Понятия «звук» и «буква» неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, буквы – видим и пишем. Во избежание трудностей при обучению чтению знакомьте дошкольника с буквой, называя ее так же, как и звук: [Л] - [л], не [эл].
2. Алфавит современного русского языка насчитывает **33 буквы**. В русском языке есть буквы, не обозначающие звуков – Ъ и Ь (твёрдый и мягкий знак), они используются только на письме.
3. Звуков в русском языке – **42**:

**6 гласных**:[а],[и],[о],[у],[ы],[э];

**36 согласных**: [б], [б`], [в], [в`], [г], [г`], [д], [д`], [ж], [й`], [з], [з`], [к], [к`], [л], [л`], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [р], [р`], [с], [с`], [т], [т`], [ф], [ф`], [х], [х`], [ц], [ч`], [ш], [щ`].

1. Все **гласные звуки** характеризуются наличием голоса (фонацией), их артикуляция обусловлена вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через ротовую полость.
2. **Согласные звуки** – это звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-либо преграду. Они состоят из голоса и шума или только из шума. В первом случае образуются звонкие согласные, во втором – глухие. Большинство согласных звуков имеют пару по признаку твердость-мягкость:

[б]-[б`], [р]-[р`] и т.д.

Исключения – всегда твердые согласные [ш], [ж], [ц], всегда мягкие – [ч`], [щ`], [й`].

Также большая часть согласных имеет пару по признаку звонкость-глухость:

[б]-[п], [в]-[ф], [д]-[т] и т.д.

Непарные звонкие звуки – [р], [р`], [л], [л`], [м],[м`], [н], [н`], [й`].

Непарные глухие – [х], [х`], [ц], [щ`], [ч.].

Таким образом,

**звук [л] – согласный, звонкий, твердый;**

**звук [л`] – согласный, звонкий, мягкий.**

1. Открытым слогом называется слог, оканчивающийся на гласную.

Закрытым слогом называется слог, оканчивающийся на согласную.

1. **Стечением согласных** в слове называют несколько стоящих подряд согласных, не перемежающихся гласными.
2. **Интервокальная позиция –** это позиция согласного между двумя гласными (так он слышится наиболее отчетливо).
3. **Слово-признак** – прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*
4. **Слово-действие** – глагол – часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопрос что *делать? что сделать?* и т.п.
5. **Слова-родственники**– однокоренные слова.

**ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА**

1. **Учите ребенка** активно **пользоваться запасом имеющихся у него слов**, правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
2. **Объясняйте значения незнакомых слов**. Обязательно приводите примеры их употребления – придумывайте предложения с ними, вводите их в речь, составляйте рассказы вместе с ребенком.
3. **Просите ребенка определить и назвать местоположение предмета** («слева», «справа», «между», «рядом», «около»), время суток («утро», «день», «вечер», «ночь»), характеризовать состояние и настроение людей («весел», «огорчен»).
4. **Учите детей употреблять существительные с обобщающим значением**: «овощи», «фрукты», «ягоды», «животные», «мебель», «транспорт» и т.д. Помогайте использовать слова-обобщения для рассуждений (например, при исключении «третьего лишнего» предмета в серии картинок «брюки – кофта – ботинки» лишним является слово «ботинки», так как это обувь, а оставшиеся слова – одежда).
5. **Помогите ребенку научиться согласовывать слова в предложении**, правильно использовать предлоги в речи. Поправляйте, если он допускает ошибки.
6. **Развивайте выразительность речи ребёнка**, учите его передавать разные интонационные оттенки, расширяйте диапазон его голоса.
7. **Развивайте связную речь ребенка**, ежедневно учите его пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные.

Литература:

1. Азбука правильного произношения. Косинова Е.М..
2. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. Жукова Н.С.

Составитель: учитель-логопед Штольц М.А

**«ШПАРГАЛКА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**